

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «ГКП»

В.Г. Иванов

«27» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01. Педагогика**

основной профессиональной образовательной программы -  
программы подготовки специалистов среднего звена,  
по специальности СПО

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

(углубленной подготовки)

укрупненной группы специальностей

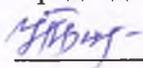
**44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

г. Похвистнево, 2020 г.

## ОДОБРЕНО

Предметно (цикловой) комиссией преподавателей социально-экономического цикла и профессионального цикла педагогических специальностей

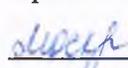
Председатель

 Н.М. Бирюкова  
16 апреля 2020г.

## СОГЛАСОВАНО

Предметно (цикловой) комиссией преподавателей математики, информатики и ИКТ

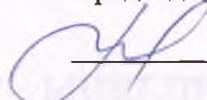
Председатель

 А.В. Москаленко  
16 апреля 2020г.

## СОГЛАСОВАНО

Предметно (цикловой) комиссией преподавателей естественнонаучных дисциплин и профессионального цикла образовательных программ подготовки медицинских работников

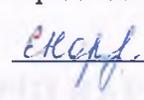
Председатель

 Л.С. Лыскина  
16 апреля 2020г.

## СОГЛАСОВАНО

Предметно (цикловой) комиссией преподавателей гуманитарного цикла и профессионального цикла педагогических специальностей

Председатель

 Е.В. Норматова.  
16 апреля 2020г.

Составитель: Еремина Л.Р., преподаватель ГБПОУ «ГКП»

### Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Бирюкова Н.М., председатель ПЦК

Содержательная экспертиза: Ткаченко Л.В., старший методист образовательной программы ГБПОУ «ГКП»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353 и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) с учетом профиля получаемого профессионального образования

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, разработанной и рекомендованной ФГАУ «ФИРО» Заключение Экспертного совета № 090 от «22» марта 2011 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27.10. 2014, зарегистр. Министерством юстиции (рег. № 34864 от 24. 11. 2014г.) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Актуализация:

\_\_\_\_\_ /201\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ /201\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ /201\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1	23
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2	27
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	28

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Педагогика

### 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям группы 050000 Образование и педагогика, в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации учителей начальных классов по педагогике.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

### Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен *уметь*:

- учитывать индивидуальные и типологические особенности обучающихся при подборе, разработке средств обучения и воспитания;
- предупреждать и разрешать конфликтные ситуации в образовательном процессе.

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

- основные подходы учета индивидуальных и типологических особенностей обучающихся при подборе, разработке средств обучения и воспитания;
- психологию педагогического общения и предупреждения, разрешения конфликтных ситуаций.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** и овладению профессиональными компетенциями (ПК) (Приложение 1):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение 2):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 240 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 160 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 80 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>240</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>160</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	30
контрольные работы	8
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	-
внеаудиторная самостоятельная работа	80
Итоговая аттестация в форме	экзамен

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	
1	2	3	
Ведение педагогическую деятельность в	Содержание учебного материала	4	
	1		Педагогическая деятельность, ее аспекты.
	2		Профессиональные и личностные качества и способности педагога. Требования к профессиональной компетентности.
	3.	Роль самообразования, самовоспитания и саморазвития в становлении профессионала – педагога.	
	Самостоятельная работа обучающихся: оценить собственные организаторские, коммуникативные способности, составить программу саморазвития.	2	
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>56</b>	
Тема 1.1. Педагогика как наука о воспитании	Содержание учебного материала	6	
	1.		Предмет, объект, функции и задачи педагогики. Основные понятия и категории педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Тенденции их развития.
	Самостоятельная работа обучающихся: изобразить в виде схемы или таблицы как связаны между собой основные категории педагогики.	2	
Тема 1.2. Возникновение и развитие педагогики.	Содержание учебного материала	6	
	1.		Педагогика и исторические процессы. Возникновение педагогической теории и краткая история ее становления. Развитие педагогической мысли в нашей стране в прошлом и настоящем.
		Практические занятия: Развитие педагогической мысли в нашей стране и за рубежом.	4
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить выступление на тему «Развитие педагогической мысли в России и за рубежом».	2
Тема 1.3. Целостный педагогический процесс – объект изучения в педагогике.	Содержание учебного материала	4	
	1.		Характеристика целостного педагогического процесса. Понятие целостного педагогического процесса и его структуры. Его функции: воспитывающая, социальная, развивающая и образовательная. Диалектика и движущие силы педагогического процесса. Взаимодействие в педагогическом процессе.
	Самостоятельная работа обучающихся: ознакомиться с позициями авторов разных пособий в определении законов и закономерностей педагогического процесса. Определить собственную позицию и обосновать ее.	2	

Тема 1.4. Ребенок как субъект целостного педагогического процесса.	Содержание учебного материала		18
	1.	Личность как объект и субъект воспитания. Факторы развития личности и их характеристика. Биологические факторы. Социальные факторы. Социализация как социально-педагогическое явление. Соотношение воспитания и развития личности. <i>Активность и деятельность в процессе развития человека.</i>	
	2.	Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	
	3.	Психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	
	4.	Психолого-педагогическая характеристика юности. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. <i>Проблема акселерации и социальной зрелости.</i>	
	<i>Практические занятия:</i> 1. <i>Личность как объект и субъект воспитания.</i> 2. <i>Конвенция ООН о правах ребенка.</i> 3. <i>Психолого-педагогическая характеристика на учащегося определенного возраста.</i> 4. <i>Решение типичных конфликтных ситуаций для учащихся определенного возраста.</i>		10
	Контрольная работа по темам 1.1.,1.2.,1.3.,1.4.		*
Самостоятельная работа обучающихся: иллюстрирование основных положений Конвенции о правах ребенка		2	
Тема 1.5. Система образования и ее характеристика.	Содержание учебного материала		12
	1.	Понятие о системе образования. Факторы, влияющие на развитие системы образования. Принципы государственной политики в области образования.	
	2.	Современные концепции реформирования отечественной системы образования и школы, пути их демократизации и гуманизации. <i>Непрерывное образование.</i>	
3.	<i>Структура и основные звенья системы образования и их характеристика. Учебно-воспитательные учреждения разноуровневого образования. Альтернативные государственные и частные школы. Лицеи, гимназии. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов</i>		

		<i>образовательных учреждений на различных ступенях образования.</i>	
		<i>Практические занятия 1. Закон РФ об образовании и его основные положения. 2. Обоснование и защита концептуальных основ собственной авторской школы.</i>	<b>6</b>
		<i>Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе «Как можно реформировать среднее образование в России?»</i>	<b>2</b>
<b>Раздел 2. Теория образования и обучения</b>			<b>104</b>
Тема 2.1. Дидактика как теория обучения.	Содержание учебного материала.		<b>6</b>
	1	<i>Основные понятия дидактики. Преподавание, учение, научение. Учебная деятельность. Учебная задача.</i>	
	2.	<i>Виды организации учебного процесса.</i>	
	3.	<i>Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.</i>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить краткий реферат с изложением дидактической системы одного из классиков дидактики.</i>		<b>2</b>
Тема 2.2. Содержание образования	Содержание учебного материала.		<b>6</b>
	1	<i>Понятие содержания обучения. Научные основы определения содержания обучения. Критерии отбора и построения содержания. Государственный стандарт образования, его содержание и структура.</i>	
	2.	<i>Носители содержания образования и их характеристика: учебные планы, программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы.</i>	
	<i>Практические занятия Учебный план авторской школы</i>		<b>2</b>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: проанализировать учебную программу для школы по предмету своей специализации и определить наличие и качество объяснительной записки, концепции, на которой она построена, методических рекомендаций, содержания ЗУН. Определить структуру построения программы. Дать оценку полученному материалу.</i>		<b>2</b>
Тема 2.3. Принципы обучения.	Содержание учебного материала.		<b>6</b>
	1	<i>Принципы обучения как исходные положения, отражающие общие закономерности процесса обучения. Характеристика принципов обучения: единство обучения, воспитания и развития, связь теории с практикой, научность,</i>	

		систематичность и последовательность, сознательность и активность, наглядность обучения, обеспечение прочности знаний, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, осуществление личностного подхода.		
		Самостоятельная работа обучающихся: наблюдение и анализ урока с позиции реализации принципов обучения, подбор собственных примеров для иллюстрации каждого из принципов обучения.	2	
Тема 2.4. Методы обучения	Содержание учебного материала		10	
	1	Методы и приемы обучения. Классификация методов обучения Ю.К. Бабанского по структуре деятельности. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля в обучении. <i>Технология активного обучения.</i> Выбор методов обучения.		
	Практические занятия Выбор методов обучения.			2
	Контрольная работа по теме 2.4.			*
	Самостоятельная работа обучающихся: составление плана-конспекта урока (формирование задач урока, обоснование выбора методов).			2
Тема 2.5. Организационные формы обучения.	Содержание учебного материала		12	
	1	Понятие об организационных формах обучения. Массовые. Групповые. Индивидуальные. Формы организации учебной работы. Самостоятельная домашняя работа. Экскурсия. Семинар. Консультации и дополнительные занятия. Практикумы. Факультативы. Учебные конференции. Формы внеклассной учебной работы.		
	2.	Типы и структуры уроков. Требования к их проведению и анализу. Понятие о классно-урочной системе. Основные требования к проведению современного урока. Типы и структуры уроков. Нестандартные уроки, технология их проведения. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование. <i>Общепедагогический анализ урока. Анализ урока. Требования, предъявляемые к анализу урока.</i>		

	Практические занятия 1. Формы обучения. 2. Моделирование урока. 3. Системный анализ урока.	6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: разработать план занятия в студии, мастерской, кружке.</i>	4
Тема 2.6. Средства обучения	Содержание учебного материала	4
	1 Классификация средств обучения. Предметная наглядность: словесно-образная, объемная и плоскостная изобразительная наглядность, символическая изобразительная наглядность. Дидактические возможности и особенности технических средств обучения. Классификация технических средств обучения. Компьютерные технологии в процессе обучения. Дистанционное обучение.	
	Практические занятия Дидактические возможности и особенности технических средств обучения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: определить задачи обучения, которые можно решать с помощью компьютерных программ.	2
Тема 2.7. Средства контроля и оценки качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Содержание учебного материала	6
	1 Понятие качество образования. Диагностика обученности. Контроль успеваемости учащихся. Принципы диагностирования и контролирования обученности учащихся, их значение в учебно-воспитательном процессе. Логическая последовательность проверки и оценивания знаний. Тестирование.	
	2. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. <i>Субъективные ошибки оценивания.</i> Личностно-ориентированные и социально-ориентированные эталоны оценивания. <i>Рейтинговая система оценивания образовательных результатов.</i>	
	Практические занятия Тестирование	2
	Контрольная работа по темам 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7.	*
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: изучить технологию портфолио как способ оценивания образовательных результатов.</i>	2
Тема 2.8. Современные	Содержание учебного материала	8
	1 Понятие педагогической технологии.	

<i>образовательные технологии.</i>		<i>Критерии технологичности. Классификация педагогических технологий. Принципы педагогической технологии.</i>	
	2	<i>Технология развивающего обучения. Принципы развивающего обучения. Дидактические идеи технологии развивающего обучения.</i>	
	3	<i>Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Технология разноуровневого обучения.</i>	
	<i>Практические занятия Моделирование уроков на основе технологий личностно-ориентированного обучения.</i>		4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: изучить одну из современных образовательных технологий, составить план – конспект урока с использованием технологий развивающего, разноуровневого обучения.</i>		4
Тема 2.9. Коррекционная и специальная педагогика как составная часть педагогики, изучающая людей с отклонениями в развитии и поведении.	Содержание учебного материала		26
	1	Коррекционная и специальная педагогика. Предмет, объект, цели, задачи, функции, основные категории коррекционной и специальной педагогики.	
	2	Понятие нормы и отклонения. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.	
	3	Особенности работы с одаренными детьми.	
	4	Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	
	5	Особенности работы с детьми с девиантным поведением.	
	6	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	
	<i>Практические занятия 1. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями. 2. Технология воспитательно-коррекционной работы с подростками. 3. Составление социально-педагогического портрета несовершеннолетнего правонарушителя. 4. Составление программы работы с несовершеннолетним правонарушителем.</i>		8
	Контрольная работа по теме: коррекционная и специальная педагогика		*
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение адаптированных программ и учебных планов, специальных образовательных стандартов.		2

<b>Раздел 3. Теория и методика воспитания.</b>		<b>80</b>		
<i>Тема 3.1. Цель и задачи воспитания.</i>	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>8</b>	
	1	<i>Проблема цели воспитания. Классические концепции воспитания.</i>		
		<i>Классические концепции воспитания.</i>		
	2.	<i>Современные концепции воспитания. Концепция воспитания А.А. Бодалева, З.И. Мальковой, Л.И. Новиковой, концепция О.С. Газмана и А.В. Иванова, концепция воспитания И.М. Ильинского, Н.М. Таланчука, концепция М.И. Рожкова. Их социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость.</i>		
	3.	<i>Содержание процесса воспитания. Компоненты базовой культуры личности и пути их формирования. Культура жизненного самоопределения, интеллектуальная культура личности, нравственная культура, гражданская культура личности, культура труда, эстетическая культура личности физическая культура личности, культура семейных отношений.</i>		
	<i>Практические занятия Компоненты базовой культуры личности и пути их формирования (технология «коллаж»).</i>			<b>4</b>
<i>Самостоятельная работа обучающихся: изучить современные зарубежные концепции воспитания.</i>		<b>2</b>		
<i>Тема 3.2. Сущность процесса воспитания</i>	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>4</b>	
	1	<i>Воспитательный процесс, его сущность, функции, специфика: ориентированность содержания, многофакторность, длительность, непрерывность, комплексность, вариативность и неопределенность результатов. Противоречия как движущие силы воспитательного процесса. Внешние противоречия. Внутренние противоречия. Логика воспитательного процесса. Закономерности воспитания.</i>		
	<i>Контрольная работа по темам 3.1., 3.2.</i>			<b>*</b>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: изучить взгляды Ш.А. Амонашвили на воспитание «Размышления о гуманной педагогике».</i>			<b>2</b>
<i>Тема 3.3. Принципы</i>	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>4</b>	
	1	<i>Специфика принципов воспитания:</i>		

воспитания		обязательность, комплексность, равнозначность. Принципы воспитания: целенаправленность, общественная направленность воспитания, связь воспитания с жизнью, трудом, опора на положительное в воспитании, гуманизация воспитания, личностный подход, единство воспитательных воздействий	
	Самостоятельная работа обучающихся: наблюдение и анализ мероприятия с позиции реализации принципов воспитания, подбор собственных примеров для иллюстрации каждого из принципов воспитания.		2
Тема 3.4. Методы и средства воспитания.	Содержание учебного материала		8
	1	Общее понятие о методах воспитания. Методы, приемы, средства воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации жизнедеятельности и поведения. Методы стимулирования долга и ответственности. Методы самовоспитания. Методы контроля и самоконтроля. Антиметоды. Выбор методов воспитания. Средства воспитания.	
	Практические занятия 1. Решение педагогических ситуаций на выбор методов воспитания. 2. Методика индивидуальной работы.		4
	Контрольная работа по темам 3.3., 3.4.		*
	Самостоятельная работа обучающихся: подбор собственных примеров для иллюстрации каждого из методов воспитания.		2
Тема 3.5. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников.	Содержание учебного материала		8
	1	Формы организации воспитательного процесса. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа, ее задачи, принципы, виды по содержанию, по количеству участников. Искусство и технология воспитания.	
	Практические занятия 1. Организация и проведение коллективных творческих дел. 2. Технология моделирования форм воспитательной работы.		4
Самостоятельная работа обучающихся: составить «копилку» форм воспитательной работы, опираясь на работы Н.Е. Щурковой и И.П. Иванова.		8	
Тема 3.6. Взаимоотношения коллектива и личности.	Содержание учебного материала		8
	1	Понятие о группе и коллективе. Воспитательные возможности совместной жизнедеятельности и взаимодействия. Типы и структуры детских коллективов. Функции коллектива. Диалектика (этапы) развития	

		детского коллектива. Взаимоотношения в системе «личность – коллектив». Система параллельного действия и индивидуальной работы.	
	Практические занятия 1. Методики изучения коллективных взаимоотношений. 2. Решение конфликтных ситуаций в системе «личность – коллектив».		4
	Контрольная работа по темам 3.5., 3.6.		*
	Самостоятельная работа обучающихся: на примере своей учебной группы определить уровень развития в ней коллективистских отношений.		2
Тема 3.7. Основы деятельности классного руководителя.	Содержание учебного материала		6
	1	Функции учителя – классного руководителя. Виды и формы планирования воспитательной работы в классе. План по целевым программам воспитания, по видам деятельности, по «ключевым делам». Требования к планам воспитательной работы. Технология проведения классного часа. <i>Педагогическая поддержка и ее технология.</i> Взаимодействие классного руководителя с семьей, учреждениями дополнительного образования, организатором воспитательной работы по месту жительства.	
	Практические занятия 1. Виды и формы планирования воспитательной работы в классе. 2. Технология создания плана воспитательной работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: проанализировать план воспитательной работы, составить план тематического классного воспитательного часа.		2
Тема 3.8. Технология семейного воспитания.	Содержание учебного материала		4
	1	Семейное воспитание и его особенности. Воспитательные функции семьи. Современные тенденции в развитии семьи и их влияние на воспитание. Классификации семей. Функции семьи. Негативные факторы современного семейного воспитания. Организация жизни ребенка в семье. Взаимосвязь школы и семьи. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи.	
	Контрольная работа по темам 3.7., 3.8.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: изучить статью А.С.Макаренко «Об авторитете родителей».</i>		2
Тема 3.9. Оценка уровня	Содержание учебного материала		6
	1	Диагностика уровня воспитанности,	

воспитанности школьника.	социализации и развития личности ребенка и их коррекция. Количественная и качественная оценка. <i>Критерии воспитанности. Регистрация результатов воспитанности. Конечный результат диагностики воспитанности.</i>	
	<i>Практические занятия</i> 1. <i>Изучение состояние направленности, устойчивости и активности позиций личности учащегося (Б.П. Битинас).</i> 2. <i>Диагностика уровня воспитанности</i>	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: изучить методики диагностики воспитанности учащихся, предложенные Н.Е. Щурковой</i>	2
<b>Всего:</b>		<b>240</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

посадочные места для студентов, рабочий стол преподавателя, доска, инструктивный материал, бланковый материал, комплект учебно – методической документации.

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ, медиатека.

Технические средства обучения: медиа-проектор, компьютер, принтер, сканер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Головнова, Н.Ф. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата./ Н.Ф. Головнова. – М.: Издательство Юрайт, 2016.-377с.
2. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования. [Текст]: учебник для бакалавров./ А.Н.Джуринский. . – М.: Издательство Юрайт, 2016.-676с.
3. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников. [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата./ Е.Н.Землянская. – М.: Издательство Юрайт, 2015.-507с.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст]: учебник для СПО/ Г.М. Коджспирова.- М.: Издательство Юрайт, 2016.-719с.
5. Крившенко, Л.П., Юркина Л.В. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для СПО/ Л.П Крившенко, Л.В Юркина. – М.: Издательство Юрайт, 2015.-364с.
6. Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика [Текст]: учебник для бакалавриата/В.А.Ситаров. – М.: Издательство Юрайт, 2016.-447с.
7. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин. – М.: Издательство Юрайт, 2016.-332с.

#### Дополнительные источники

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития [Текст]: учебное пособие для студ. факульт. дошк. воспитания / В.И. Андреев. – М.: Казанский университет, 1998. – 317 с.
2. Безрукова, В.С. Педагогика [Текст]: учебное пособие / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая книга, 1996. – 344 с.
3. Макеева, Т.Г. Тестируем детей [Текст]: учебное пособие для психологов / Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347 с.
4. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / В.С. Селиванов. – М.: Академия, 2000. – 336 с.
5. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин. – М.: Школа-пресс, 2000. – 360 с.
6. Смирнов, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений. / С.А. Смирнов. – М.: Академия, 2003. – 512 с.
7. Столяренко, Л.Д. Педагогика [Текст]: учебник / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 448 с.
8. Столяренко, Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация [Текст]: учебное пособие для воспитателей / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 1999. – 345 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b> Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Практическая работа зачет
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Ситуационная ролевая, имитационная игра
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Практическая работа Ситуационная ролевая, имитационная игра Зачет
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Практическая работа
<b>Знать:</b> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Зачет, устный опрос
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	зачет
принципы обучения и воспитания	практическая работа
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	практическая работа тестирование, доклады, рефераты
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	зачет
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	практическая работа, тестирование, самостоятельная работа, доклады, рефераты
педагогические условия предупреждения	практическая работа,

и коррекции социальной и школьной дезадаптации	тестирование, самостоятельная работа, доклады, рефераты
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	зачет, практическая работа, тестирование, самостоятельная работа, доклады, рефераты
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	зачет, практическая работа, тестирование, самостоятельная работа, доклады, рефераты
средства контроля и оценки качества образования психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	практическая работа, тестирование, самостоятельная работа, доклады, рефераты

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ***Подготовка к овладению ПК в ПМ*

<p><i>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</i></p> <p><i>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</i></p> <p><i>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</i></p> <p><i>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</i></p> <p><i>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</i></p>	
<p><b>уметь:</b></p> <p>-оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>- учитывать индивидуальные и типологические особенности обучающихся при подборе, разработке средств обучения и воспитания;</p>	<p><b>Тематика лабораторных/практических работ</b></p> <p>1.Методы педагогического исследования в деятельности педагога.</p> <p>2. Разработка фрагментов внеурочных занятий.</p>
<p><b>знать:</b></p> <p>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>-значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>-особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;</p> <p>-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.</p>	<p><b>Перечень тем:</b></p> <p><b>Тема 1.1.</b>Педагогическая наука и практика: единство и различия</p> <p><b>Тема 1. 2.</b> Методология педагогической науки и практики</p> <p><b>Тема 3.1.</b>Целеполагание в обучении</p> <p><b>Тема 3.2.</b>Целеполагание в воспитании</p>

### Самостоятельная работа студента

Тематика самостоятельной работы:

1. Составление тезауруса основных категорий психологии.
2. Составление библиографии современной литературы по вопросам общей психологии.
3. Составление перечня требований к педагогическому наблюдению.
4. Наблюдение и описание как ребенок 1 – 3 лет решает мыслительные задачи.
5. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов.
6. Самоанализ собственного поведения с целью установления устойчивых и неустойчивых личностных качеств.
7. Наблюдение и анализ за поведением детей с целью выявления новообразований, появляющихся в процессе их ведущей деятельности.
8. Подбор методов диагностики эмоционально-волевой сферы личности.
9. Подготовка рефератов по теме: «Индивидуальное проявление эмоциональных переживаний»
10. Конспектирование по теме: «Способы регуляции эмоциональных состояний и реакций».
11. Проведение самодиагностики по определению типа темперамента.
12. Проведение самодиагностики индивидуальных особенностей волевой сферы.
13. Систематизация упражнений для исправления и предупреждения неусидчивости детей.
14. Самоанализ индивидуального своеобразия специальных способностей.
15. Составление памятки для учителя по учету темперамента учащихся в педагогическом процессе.
16. Подготовка творческого проекта по теме «Роль учителя в развитии способностей учащихся».
17. Аннотирование работ отечественных и зарубежных психологов по теме.
18. Проведение сопоставительного анализа подходов к возрастной периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии.
19. Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности ребенка к школе.
20. Изучение и подбор методик для определения готовности дошкольника к обучению в школе.

*ПК 1.2. Проводить уроки.*

*ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.*

*ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.*

*ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.*

*ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.*

*ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования*

**уметь:**

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- учитывать индивидуальные и типологические особенности обучающихся при подборе, разработке средств обучения и воспитания;
- предупреждать и разрешать конфликтные ситуации в образовательном процессе.

**Тематика лабораторных/практических работ**

- Анализ учебных планов и учебных программ.
- Анализ ФГОС НОО
- Анализ видеозаписи урока «Технология дифференциации и индивидуализации в процессе обучения и воспитания школьников»
- Решение педагогических ситуаций по теме использование форм, методов и средств обучения

<p><b>знать:;</b>          -принципы обучения и воспитания;          -формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;          -психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;          основные подходы учета индивидуальных и типологических особенностей обучающихся при подборе, разработке средств обучения и воспитания.</p>	<p><b>Перечень тем:</b>  <b>Тема 2.2.</b>Содержание и организация педагогического процесса дошкольного, общего, среднего образования  <b>Тема 4.1.</b>Принципы обучения  <b>Тема 4.2.</b> Принципы воспитания  <b>Тема. 5.1</b> Педагогический процесс: системный подход  <b>Тема 5.2.</b> Теоретические аспекты обучения и образования  <b>Тема 5.3.</b>Теоретические аспекты воспитания  <b>Тема 6.1.</b>Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения  <b>Тема 6.2.</b>Основы развивающего обучения  <b>Тема 9.1.</b> Педагогические аспекты социальной дезадаптации младших школьников  <b>Тема 9.2.</b> Педагогические аспекты школьной дезадаптации младших школьников  <b>Тема 11.1.</b>Особенности работы с одаренными детьми  <b>Тема 11.2.</b>Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями  <b>Тема 11.3.</b>Особенности работы с детьми девиантного поведения</p>
<p><b>уметь:</b>          ■ анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;          ■ находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;          ■ ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>	<p><b>Тематика лабораторных/практических работ</b>          Анализ видеозаписи урока «Технология дифференциации и индивидуализации в процессе обучения и воспитания школьников»          Анализ фрагмента видеозаписи урока «Особенности проведения урока в классе с детьми с нарушением в сенсорном развитии ребенка»          Решение педагогических ситуаций по теме использование форм, методов и средств обучения          Решение педагогических ситуаций по теме использование форм, методов и средств воспитания</p>
<p><b>знать:</b>          - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p>	<p><b>Перечень тем:</b>  <b>Тема 1.1.</b>Педагогическая наука и практика: единство и различия  <b>Тема 1. 2.</b> Методология педагогической науки и практики  <b>Тема 1. 3.</b> Педагогическая наука и практика как единая система  <b>Тема 2.1.</b>Характеристика системы образования в России</p>
<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа студента</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематика самостоятельной работы:</li> <li>2. Изучение требований к диагностике динамики школьных трудностей (при наблюдении, анализе продуктов деятельности).</li> <li>3. Подбор игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов младших школьников.</li> <li>4. Подбор методов и приемов повышения мотивации к учению у младших школьников.</li> </ol>	

5. Составление схемы-опоры для написания психолого-педагогической характеристики младшего школьника.
6. Самодиагностика учебно-профессиональной направленности.
7. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов по проблеме «Психологические основания для раздельного обучения».
8. Подготовка рефератов «Особенности личности мальчиков и девочек», «Образы мальчиков и девочек в сознании педагогов».
9. Подготовка рефератов: «Виды школьной дезадаптации», «Предпосылки и признаки школьной дезадаптации»
10. Самооценка конфликтности личности методом тестирования.
11. Изучение конфликтных ситуаций в ходе социального взаимодействия.
12. Составление рекомендаций по профилактике конфликтов среди учащихся (воспитанников).
13. Подбор материала для тренинговых упражнений по формированию коммуникативной культуры.

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК**

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Технологии личностно-ориентированного обучения, информационно-развивающие, информационно-коммуникативные
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Игровые, деятельностные, практико-ориентированные
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Деятельностные, практико-ориентированные
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Проектные технологии, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Игровые, деятельностные, практико-ориентированные, игровые, информационно-коммуникативные.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Информационно-развивающие, информационно-коммуникативные
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Деятельностные, практико-ориентированные, личностно-ориентированного обучения
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Информационно-развивающие, информационно-коммуникационные
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Информационно-развивающие, информационно-коммуникативные, практико-ориентированные
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Деятельностные, практико-ориентированные, личностно-ориентированного обучения

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:  Подпись лица внесшего изменения	
№ изменения , дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:  Подпись лица внесшего изменения	
№ изменения , дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:  Подпись лица внесшего изменения	